價值觀教育課程規劃

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

分享內容

校情與學生需要

學校育人目標

如何帶領同事

課程規劃

實踐示例

成效、反思及下一步

校情與學生需要



伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

- 元朗區津貼中學，2005年創校
- 位於天水圍，採一條龍辦學模式
- 校訓：修己善群

信念：教育是理想的實踐、使命的承擔

營造正面和充滿關懷的環境，建立重視
手足情、鄰里心、愛國誠與人類友愛的社群

學生經歷及需要

- 地區學生較少參與活動
- 不少學生的課餘活動範圍以元朗區為主
- 有特殊教育需要的學生約佔全校40%
- 學生受教，但較被動，需加強人際交流

規劃回應

- 跨科設計連貫的價值觀學習經歷
- 增加外出學習、社區體驗及服務機會
- 提供多元活動、表達及評估方式
- 在協作任務中培養溝通和解難能力

校訓與育人目標：修己善群

修己：反思自己的價值觀和行為，在生活實踐中深化所學

善群：運用所學、關懷他人、貢獻社會

近年價值觀教育規劃重點

堅毅	回應校訓「修己」 及學生抗逆需要，鼓勵迎難而上、持續嘗試
團結	回應校訓「善群」 透過共同任務，學習溝通、協作與互相支持
承擔精神	實踐校訓「善群」 在服務中認識自身角色，願意為群體作出貢獻
國民身份認同	認識歷史與中華文化，透過交流加深國家認同

學校領導與科組協作

01 **共同方向** 校訓「修己善群」配合學生需要及學校關注事項

↓

02 **領導統籌** 校長、副校長及各學習領域統籌協調重點與科組分工

↓

03 **共同規劃** 透過科組會議和跨科協作會議，商議課題、活動及推行時段

↓

04 **課堂內外配合** 科目及其他課堂、全方位學習、實踐與服務、全校氛圍營造

後續檢視：把學生課業、反思與觀察帶回科組會議，回饋下一輪規劃

跨課程範疇與校內分工

跨課程範疇	主要參與科組及支援
國民教育(涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育)	國家安全教育統籌、德育、公民及國民教育組、各學習領域
守法教育、品德及倫理教育	培育組、中文科、家校合作委員會、學生發展委員會
媒體和資訊素養教育	科技學習領域、培育組、相關統籌及科任教師
生命教育、性教育、健康生活教育	培育組、學生事務組、人文教育領域及健康校園計劃
可持續發展教育	德育、公民及國民教育組、人文及科學學習領域、學生事務組
公民教育、法律框架下的人權教育	德育、公民及國民教育組、人文教育領域及中文科

規劃、檢討和知識管理

01_中文科	21/8/2025 13:26
02_數學科	18/7/2025 12:22
03_科學教育	16/8/2025 10:12
04_人文學科	16/8/2025 10:13
05_STEAM 科	21/2/2025 14:12
06_電腦科	29/9/2025 15:34
07_視藝科	16/8/2025 10:24
08_音樂科	29/9/2025 15:34
09_環球教室	16/8/2025 10:25
10_服務學習組	21/2/2025 14:13
11_湯國華杯	16/8/2025 10:27
12_德育、公民及國民教育組	16/8/2025 10:28
價值觀教育中期檢討_TKWSS.docx	10/7/2025 7:59
價值觀教育終期報告_TKWSS.docx	7/7/2025 7:34

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

2024-2025 學年

價值觀教育第一次會議議程

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
價值觀教育中期檢討

學習主題：從橋樑中體現現代中國的團結及堅毅精神		
推行模式	**執行情況 / 學生表現**	**改善及建議**
學科及其他課堂		
全方位學習		
實踐與服務		
全校氛圍營造		

課堂後測

本課堂為中三級跨學科價值觀教育學習活動運用生成式人工智能（GenerativeAI,GAI）的實踐，研究將分為課前前測、課中運用及課後後測三部分。

研究問題

- 生成式人工智能應用在人文領域及公民與社會發展科教學上，如何影響學生的學習表現?
- 生成式人工智能在模擬歷史場景時，對學生的明辨性思維和創造力發展有何具體影響?
- 教師如何有效運用生成式人工智能技術來設計更具啟發性的學習活動，以增強學生的人文素養?

這份表單會自動收集所有作答者的電子郵件地址。 變更設定

價值觀教育教學活動規劃表 (2024-2025)

學習主題： 從橋樑中體現現代中國的團結及堅毅精神	年級： 中三級	推行時段 / 日期： 2024-2025	參與教師：TKL、HCL、TCT、MMC、SCT、ZPF、LKS、FNC、LKW、HKC、TCW、TWY、GSJ、KLH、FPY

推行模式	學科及其他課堂								全方位學習	實踐與服務		全校氛圍營造	
	中文科	數學科	科學教育	人文學科	STEAM 科	電腦科	視藝科	音樂科	環球教室	服務學習組	湯國華杯小組	德育、公民及國民教育組	校園電台
相關課題 / 主題	滿江紅	科普 / 三角比	科普: 中國橋樑之父 - 茅以昇 建築之父 化學科: 橋樑建造物料	盧溝橋事件 / 解決衝突的方法	立體打印 – 以橋作為主題	AI 繪圖	盧溝橋壁畫	戰鼓音樂	內地交流團	升旗隊	湯國華杯	國慶周 / 國家安全教育周	宣揚國家安全影片
學習重點	即使面對困難，也有不屈服的意志，學懂堅毅精神。	透過三個比學習橋的弧度。	了解建橋不同的化學物料及其特性。	以歷史事件讓學生體驗中國人的團結精神。	透過立體打印機，打印出橋的模型。	AI 繪圖的技巧。	透過壁畫形式繪畫盧溝橋。	透過戰古音樂，體驗中國古代的音樂藝術。	1. 與姊妹學校進行交流活動，建立友好情誼，互相學習。 2. 參觀文化景點及了解當地的文化。 3. 讓學生學習新的事物，在知識，技能或態度有所增益，視野和學習經歷得以擴闊。	理解升旗儀式的意義，尊重國旗，增強愛國情感。	1. 增強學生對國家歷史、文化、建築、美學、STEAM、文物保育的認識。 2. 培養學生正面價值觀，包括國民身份認同。	增強學生對國家的認同感及自豪感。	提高對國家安全的意識。

E to P

P to I (with E)

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
價值觀教育中期檢討

學習主題：從橋樑中體現現代中國的團結及堅毅精神

推行模式	執行情況 / 學生表現	改善及建議
學科及其他課堂		
全方位學習		
實踐與服務		
全校氛圍營造		

I to E

關注事項二：發揚堅毅精神，建立正向的校園氛圍

成就

2.1 提升抗逆力，發揚堅毅精神，讓學生勇於面對成長的挑戰

策略1：運用生活化題材如「橋樑」推動跨科組協作，在不同年級推展，加強價值觀教育，培養學生堅毅、國民身份認同、承擔精神和團結。中文科、數學科、科學教育領域、人文教育領域、STEAM科、普通電腦科、視藝科及音樂科參與「先導計劃」

- 學校之價值觀教育「以『橋』為綱、修己善群、傳承文化」為核心主題貫穿整體教學。透過發展校本創新課題，積極回應學生身心靈的全人發展需求，並穩固培養學生的國民身份認同。在校本創新實踐層面，學校巧妙運用「橋樑」意象作為連結各學科的核心理念，據此精心設計相關價值觀教育教案。藉由跨學科協作模式，將「堅毅」、「承擔精神」及「團結」等重要價值觀自然且深植於日常教學之中。中三級跨學科學習成果亦由兩位副校長於學與教博覽會中向公眾發表。

- 於價值觀教育「先導計劃」階段，參與學科涵蓋中文科、數學科、科學教育領域、人文教育領域、STEAM科、普通電腦科、視覺藝術科及音樂科。各參與科目均成功發展具體且可行的教學設計範例，並編製實用性高的校本課程教材套。成效評估顯示，接近六成的學生認同以「橋樑」為主題的價值觀教育計劃，有效協助他們建立面對挑戰的抗逆力，並發揚堅毅不屈的精神。此外，除課堂教學外，各科亦積極配合全方位學習、實踐與服務及全校氛圍營造等層面。

- 在國民教育方面，德育、公民及國民教育組積極舉辦多元活動，包括國慶周及國家安全教育周，合共有24個科組參與相關慶祝活動。參與學生反映喜愛該等活動，並認為有助提升國民身份認同及對國家的認識。升旗隊人數已達40人，並接受解放軍駐港部隊特別訓練；另有30名學生獲委任為《憲法》及《基本法》學生校園大使，推動校內國民教育。學校本年度情意及社交表現評估問卷結果顯示，國民身份認同範疇Q值為116，P值為85.7，顯示學生表現顯著高於全港平均水平，成果令人鼓舞。

價值觀教育的規劃工具

價值觀教育教學活動規劃表 (2023–2024 下學期)

學習主題： 武漢長江大橋			年級： 中三級		推行時段 / 日期： 2023–2024 下學期			參與教師： TKL、LKH、TCT、MCM、LKW LKS、HKC、HMY	
推行模式	1 學科及其他課堂				2 全方位學習	3 實踐與服務		4 全校氛圍營造	
	中國歷史科	電腦科		科 / 課	環球教室			中國歷史科	
相關課題 / 主題	武漢長江大橋自學報告	AI 繪圖			「港鄂兩地經濟．地理探索活動」交流團			中國歷史獎學金活動傑出表現獎	
學習重點	1. 認識建設武漢長江大橋的具體困難，以及中國人民迎難而上的具體事例； 2. 體會中國人民勤勞、堅毅與承擔等正面價值觀。	AI 繪圖的技巧			1. 與姊妹學校進行交流活動，建立友好情誼、互相學習。 2. 參觀文化景點及了解當地的文化 3. 讓學生學習新的事物，在知識、技能或態度有所增益，視野和學習經歷得以擴闊。			1. 本學年以「中國橋樑」作為主題； 2. 橋樑作為交流和交往的載體，體現了中國人重視和追求和諧的價值觀念。橋樑文化還塑造了中國人的勤勞、堅韌和樂觀精神，成為中國文化的重要象徵之一。研習期中，有助同學認識我國深厚的歷史文化、當代成就以及中國人民的生活智慧。	
價值觀態度	☑ 堅毅	☒ 尊重他人	☒ 責任感	☑ 國民身份認同	☑ 承擔精神	☒ 誠信	☒ 關愛	☒ 守法	☒ 同理心	☑ 勤勞	☒ 其他（請註明）
相關範疇	☒ 品德及倫理教育 ☒ 公民教育 ☒ 禁毒教育 ☑ 國家安全教育	☑ 國民教育 ☒ 《憲法》及《基本法》教育 ☒ 其他（請註明）：			☒ 生命教育 ☒ 性教育 ☑ 媒體及資訊素養教育		☒ 可持續發展教育 ☒ 人權教育 ☒ 誠信教育		☒ 守法教育 ☒ 健康生活教育 ☒ 家庭生活教育		

學校關注事項

專業學習社群（PLC）

透過共同備課及專業交流，建立共同育人信念

校內：科組會議、公開課及跨科協作會議

分享教學設計、學生作品與課堂觀察
討論跨科主題的學習重點及銜接
共同完善中華文化學習與生活實踐的安排
安排校內教師專業發展

校外：交流分享會

把其他學校的經驗帶回科組會議，
與經驗較淺的同事共同構思和規劃活動

重要資源

我的行動承諾/及加強版



國民教育（包括國家安全教育）

- 學生講座/工作坊
- 教師講座
- 家長講座
- 發展校本教材套

媒體和資訊素養教育

- 學生講座/工作坊
- 教師講座
- 家長講座
- 發展校本教材套
- 參觀活動

健康校園計劃

- 校本輔導員
- 領袖生及朋輩輔導員訓練
- 價值觀教育多元活動
- 修己善群計劃
- 學生組織及價值觀教育活動

資源運用與課程規劃

資源性質	資源	規劃用途
計劃及財政支援	「我的行動承諾」及其加強版 健康校園計劃	支援教材、講座、工作坊和參觀 按學生需要安排學習機會
人力與專業支援	科任教師、校本輔導員 家長及校外伙伴	教師共同規劃，輔導員支援成長 結合學生、教師及家長教育
校園環境	學生組織、領袖生及朋輩輔導員 成果展示及校園多媒體	提供服務角色與日常實踐機會 營造關懷及正向的校園氛圍
地理及社區資源	天水圍及元朗社區 修己善群計劃與服務網絡	安排照顧者體驗、文物導賞及服務 擴闊學生接觸不同社群的機會

課程規劃的演變與檢視-校本規劃：以橋為綱

學校關注事項二：發揚堅毅精神，建立正向的校園氛圍

2023/24 中三以武漢長江大橋為主題，由中國歷史科及電腦科起步

2024/25 維持中三共同主題，擴展至八個科目或領域，連繫課堂內外

2025/26 規劃擴至各級，增補學科內容、校外活動與學生成果展示

2026/27 全校推展，連繫各科

跨課程範疇	涵蓋內容
國民教育	《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育
守法教育	誠信
品德及倫理教育	個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等
健康生活教育	禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康
媒體和資訊素養教育	人工智能（AI）素養

按「評估、策劃、推行、評估」循環，記錄檢討所得與調整

本校價值觀教育課程規劃（2023/24）

中三下學期：武漢長江大橋

學習場景	規劃重點	與育人方向的連繫
科目及其他課堂	中國歷史科：武漢長江大橋自學報告 電腦科：人工智能（AI）繪圖	認識建橋困難及相關人物事例 學習運用科技表達歷史理解
全方位學習	港鄂兩地經濟、地理探索交流團	與姊妹學校交流，認識當地文化 擴闊學習經歷與視野
全校氛圍營造	中國歷史獎學金活動傑出表現獎	以「中國橋樑」為主題 連繫中華文化與堅毅精神

重點價值觀：堅毅、國民身份認同、承擔精神、勤勞

後續檢視：學生能否把人物事例與堅毅精神連繫，並在學習任務中持續嘗試

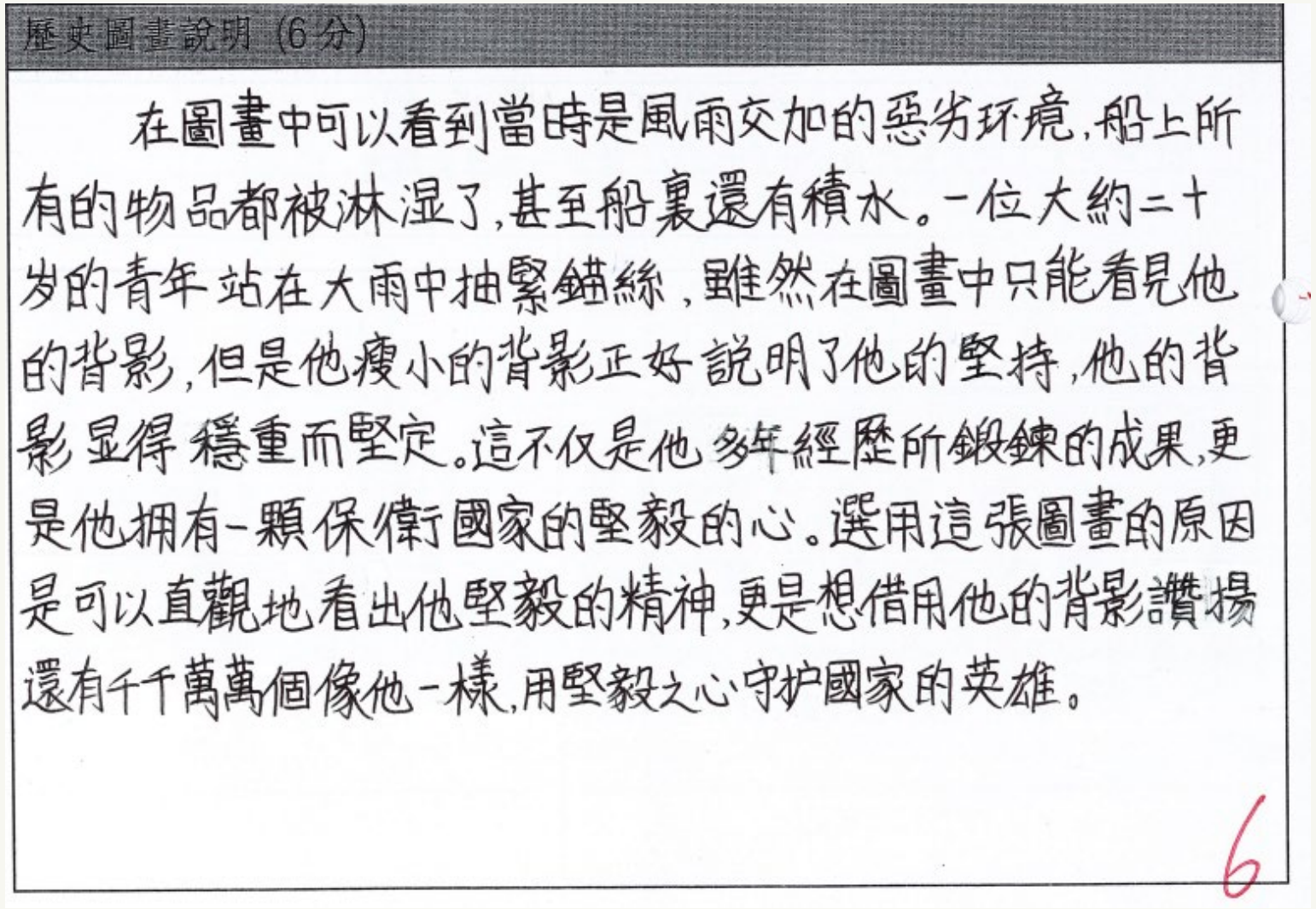
中三跨科學習

AI圖片創作

以AI繪圖表達對情境的理解，
再以文字說明人物特質
及所反映的價值觀



中三歷史學習課業：歷史圖畫說明



歷史圖畫說明 (6分)

在圖畫中可以看到當時是風雨交加的惡劣環境，船上所有的物品都被淋湿了，甚至船裏還有積水。一位大約二十岁的青年站在大雨中抽緊錨絲，雖然在圖畫中只能看見他的背影，但是他瘦小的背影正好說明了他的堅持，他的背影显得穩重而堅定。這不仅是他多年經歷所鍛鍊的成果，更是他拥有一顆保衛國家的堅毅的心。選用這張圖畫的原因是可以直觀地看出他堅毅的精神，更是想借用他的背影讚揚還有千千萬萬個像他一樣，用堅毅之心守护國家的英雄。

6

本校價值觀教育課程規劃（2024/25）

中三：以橋樑呈現近代中國的團結及堅毅精神

學習場景	科目或活動重點
科目及其他課堂	中文、數學、科學教育、人文、STEAM、電腦、視藝及音樂 連繫《滿江紅》、橋樑結構、歷史事件、3D打印、AI繪圖及藝術創作
全方位學習	內地交流團：認識文化景點，與姊妹學校交流
實踐與服務	升旗隊；湯國華杯：結合歷史、文化、建築、美學及科技學習
全校氛圍營造	國慶周、國家安全教育周、校園配合及宣揚國家安全的影片

後續檢視：各科學習能否互相補足，學生能否跨科運用知識和表達價值判斷

本校價值觀教育課程規劃（2025/26）

由中三擴展至各級，相關科任教師共同參與

學科內容延展　數學及橋樑力學配合科目進度，視藝加入陶藝，音樂加入相關橋樑相關的歌曲

學習機會延展　全方位學習加入各科校外活動與比賽，提供更多參與及展示機會

校園氛圍配合　國慶周及國家安全教育周加入學生成果展示角，連繫學習與並增加學習自信

後續檢視：擴展到全校參與

本校價值觀教育課程規劃（2026/27）

本學年規劃：以全校總表連繫相關科目

整體規劃	科目層面的銜接
共同主題與育人目標	延續橋樑主題，連繫堅毅、團結、承擔精神及國民身份認同
各級及相關科任教師	按學習階段安排由淺入深的課題，細化各級與科目的學習重點
課堂內外安排	以科目及其他課堂、全方位學習與全校氛圍互相配合
2026年增加	人工智能（AI）素養及理財教育
下一步檢視	進一步收集學習顯證及年度檢討紀錄，回饋下學年規劃

學與教設計示例：人工智能（AI）虛擬角色與歷史學習

透過虛擬角色對話理解時代處境，並以課堂史料核對內容



張爺爺

虛擬角色

以盧溝橋事變為背景的虛擬角色，供學生提問及探討人物面對困難時的抉擇。



東先生

虛擬角色

以東江縱隊相關事蹟為背景的虛擬角色，供學生探討團結、承擔精神與社會責任。

學與教設計示例：善用價值觀教育課程工具

價值觀教育教學活動規劃表 (2024–2025)

學習主題： 從橋樑中體現現代中國的團結及堅毅精神			年級： 中三級		推行時段 / 日期： 2024–2025			參與教師：TKL、HCL、TCT、MMC、SCT、ZPF、LKS、FNC、LKW、HKC、TCW、TWY、GSJ、KLH、FPY			
推行模式	學科及其他課堂								全方位學習	實踐與服務		全校氛圍營造	
	中文科	數學科	科學教育	人文學科	STEAM 科	電腦科	視藝科	音樂科	環球教室	服務學習組	湯國華杯小組	德育、公民及國民教育組	校園電台
相關課題 / 主題	滿江紅	科普 / 三角比	科普: 中國橋樑之父 - 茅以昇建築之父 化學科: 橋樑建造物料	盧溝橋事件 / 解決衝突的方法	立體打印 – 以橋作為主題	AI 繪圖	盧溝橋壁畫	戰鼓音樂	內地交流團	升旗隊	湯國華杯	國慶周 / 國家安全教育周	宣揚國家安全影片
學習重點	即使面對困難，也有不屈服的意志，學懂堅毅精神。	透過三個比學習橋的弧度。	了解建橋不同的化學物料及其特性。	以歷史事件讓學生體驗中國人的團結精神。	透過立體打印機，打印出橋的模型。	AI 繪圖的技巧。	透過壁畫形式繪畫盧溝橋。	透過戰古音樂，體驗中國古代的音樂藝術。	1. 與姊妹學校進行交流活動，建立友好情誼、互相學習。 2. 參觀文化景點及了解當地的文化。 3. 讓學生學習新的事物，在知識、技能或態度有所增益，視野和學習經歷得以擴闊。	理解升旗儀式的意義，尊重國旗，增強愛國情感。	1. 增強學生對國家歷史、文化、建築、美學、STEAM、文物保育的認識。 2. 培養學生正面價值觀，包括國民身份認同。	增強學生對國家的認同感及自豪感。	提高對國家安全的意識。

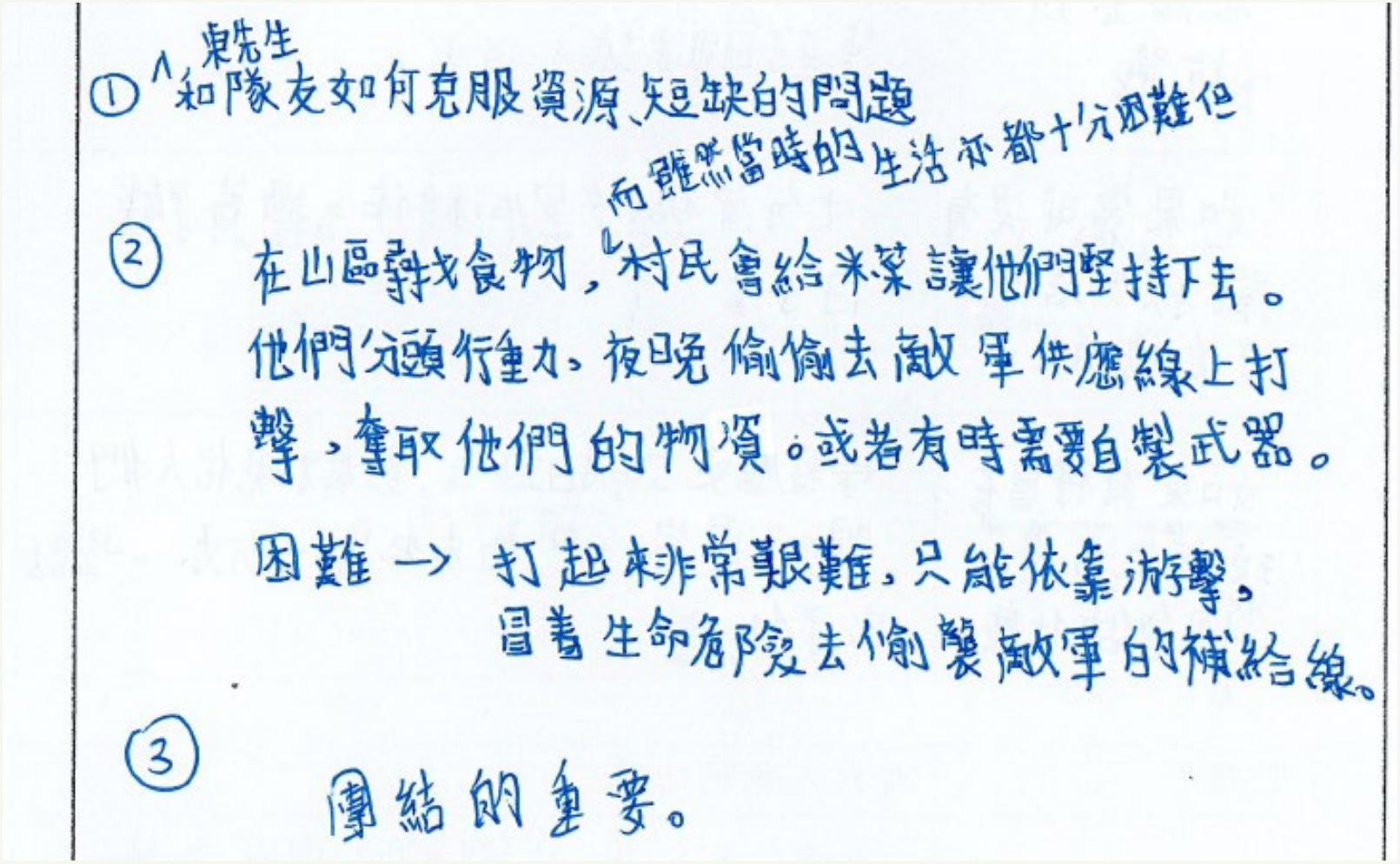
學生與 AI 人物對話課業舉隅

訪問摘要

1. 你在訪問中對哪件事
   或哪個人物印象最深刻？

2. 事件的經過是怎樣的？

3. 事件或人物反映了
   哪些值得欣賞的特質？



學習成效評估：課後問卷回應

價值觀探討：綜合本課內容，在本系列提及的兩個歷史事件中，凸顯出中華民族有甚麼值得欣賞的優秀特質？試指出其中一項並加以解釋。 (約10-20字)	技能反思：你認為利用生成式人工智能學習時，有甚麼需要注意的地方？	有甚麼值得欣賞的優
愛國 為了國家放棄了很多甚至賭上生命	不能過於依賴人工智能	
永不放棄的精神和團結	更加清楚地問	
团结抗敌，为国家贡献力量		
善良的特質，因為雖然在東江縱隊的救援行動中幫助了大量中國人。	問題要問得準確	
我深感憤怒日本侵略祖國非常可惡	不要過分抄襲	
永不投降，不放棄自己的國家		
	不要被其他吸引	
團結一心，堅持不懈。	有時答非所問要形容得更細節才可以得到想要的答案	
在列強侵略下任窗力抵抗，體現民族氣節與頑強意志	文字识别时具体一点	
團結友愛、熱愛和平、善良	要注意信訊是否符合所問的問題	

延伸下一個學年規劃

價值觀教育教學活動規劃表 (2025-2026)

學習主題： 從橋樑中體現現代中國的團結及堅毅精神	年級： 各級	推行時段 / 日期： 2025-2026	參與教師：所有相關科任老師

推行模式	學科及其他課堂								全方位學習	實踐與服務		全校氛圍營造	
	中文科	數學科	科學教育	人文學科	STEAM 科	電腦科	視藝科	音樂科	環球教室 / 各學科	服務學習組	湯國華杯小組	德育、公民及國民教育組 / 各學科	校園電台
相關課題 / 主題	滿江紅 / 其他學習主題	科普 / 代數式 /代數分式與公式/ 三角比	橋的力學 / 科普: 中國橋樑之父 - 茅以昇 建築之父 / 化學科:橋樑建造物料	盧溝橋事件 / 解決衝突的方法	立體打印 - 以橋作為主題	AI 繪圖	學習陶藝	《少年中國說》詩詞朗誦及歌曲學習	內地交流團 /校外活動與比賽	升旗隊	湯國華杯	國慶周 / 國家安全教育周 / 學生成果展示角	宣揚國家安全影片
學習重點	即使面對困難，也有不屈服的意志，學懂堅毅精神。	透過不同的數學主題，學習與橋相關的知識。	了解建橋的力學原理及不同的化學物料及其特性。	以歷史事件讓學生體驗中國人的團結精神。	透過立體打印機，打印出橋的模型。	AI 繪圖的技巧。	透過學習陶藝，體驗堅毅精神	透過音樂錄像欣賞，培育學生正確的價值觀和態度。	1. 與姊妹學校進行交流活動，建立友好情誼、互相學習。 2. 參觀文化景點及了解當地的文化。 3. 讓學生學習新的事物，在知識、技能或態度有所增益，視野和學習經歷得以擴闊。 4. 持續鼓勵更多同學參加校外活動與	理解升旗儀式的意義，尊重國旗，增強愛國情感。	1. 增強學生對國家歷史、文化、建築、美學、STEAM、文物保育的認識。 2. 培養學生正面價值觀，包括國民身	1. 增強學生對國家的認同感及自豪感。 2. 可設立「學生成果展示角」或專題展板，提升學生自我肯定感與參與動機。	提高對國家安全的意識。

有機結合、自然連繫：以橋為綱

同一學習主題結合不同學科的內容，連繫堅毅、團結、承擔精神與國民身份認同

學科教學	科技與探究	藝術與文化	交流與校園活動
中文科《滿江紅》 歷史事件與人物故事	橋樑物料、數學應用 3D打印及AI繪圖	盧溝橋壁畫、陶藝 抗戰音樂及詩詞誦讀	內地交流、升旗隊 湯國華杯及主題周

共同主題

各科按專長處理不同學習內容，價值觀教育自然融入學科知識與學生作品。

教學成果

形成跨科教學設計範例及校本教材，並公開分享中三跨學科學習成果。

學生回應中的價值思考

學生回應呈現對團結、堅毅及人工智能使用的思考

價值觀探討

「團結抗敵，為國家貢獻力量」

「團結一心，堅持不懈」

人工智能學習反思

「不能過於依賴人工智能」

「不要過分抄襲」

學習與延展活動規劃

透過校本課程和活動，促進學生全人發展

層面	學習重點	相應學習活動
認知	認識傳統中華文化的特質 理解文化遺產保育與承傳	閱讀篇章及資料 了解科技在文化保育的應用
情意	珍惜親情，欣賞中華文化 培養對中華文化的持續關注	討論作品中的情感 反思文化與自身生活的關係
實踐	運用所學表達關懷 在服務中實踐「修己善群」	製作心意卡與食物 參與社區軟餐及長幼共融活動

閱讀與生活實踐　　孝親

中文科：從閱讀中學習

課堂示例：學習蘇軾《水調歌頭》，
從詞句中體會對親人的思念與珍惜，
並反思自己表達關懷的方式

生活實踐

製作心意卡
為親人準備食物
把關懷化為日常行動

科技與生活科：以「食」表達關懷

把親情主題延伸至烹調與分享，
讓學生運用所學，關心家人的需要



精神健康與人口老化



高中健康管理與社會關懷科

課題：精神健康、人口老化

探究問題

本港有甚麼常見的精神障礙？

精神病患者及家屬面對甚麼困難？

人口老化的趨勢為社會帶來甚麼影響？

社會如何回應人口老化及相關需要？

課前體驗：照顧者工作坊

照顧者體驗工作坊

體驗適合長者或殘疾人士的無障礙服飾，透過「真人圖書館」聆聽照顧經驗，理解照顧者與被照顧者的需要。







同理心

社區實踐：與精神復元人士同行

學生透過共融活動認識社區康復服務，理解精神復元人士及長者的需要。

學生與社區參加者製作甜品，並進行集體遊戲，增進了解。









同理心、承擔精神

課堂外延展：軟餐服務與長幼共融

社區軟餐服務



長幼共融活動



課程規劃的配合

課前：理解服務對象的需要

活動中：分工合作、與長者互動

活動後：分享經歷、反思自身行為

以校本課程為起點

把文化及情境學習延伸至服務
讓學生運用課堂所學，接觸不同社群
提供多樣的參與方式，照顧學習差異

後續檢視
學生能否把一次活動的體會，
延續至家庭與校園生活？

連繫各項義工計劃：校內服務組織

重點價值觀：堅毅、承擔精神、責任感

服務組織	服務內容及對象
無煙 TEENS精英計劃	向社區推廣無煙文化，配合健康生活教育
公益少年團、公民教育組	全級籌款、賣旗、環保公益及文化相關社區服務
少年崇德社	服務地區基層家庭，關懷社區需要
長者學苑、文物及博物館學生導賞員	為長者服務，並推廣中華文化
學生會、圖書館領袖生、校內領袖生	服務校內同學，參與營造關懷及互助的校園氛圍

善用校內外資源及現有獎勵計劃，擴展服務機會，讓學生一展所長

修己善群：服務學習實例

無煙 TEENS



文物導賞



社區義工服務
推廣中華文化





健康校園：在日常生活培養責任感

推行時段	工作重點	具體安排
11月至下學期	健康飲食及生活習慣 學生事務組	與社區健康服務機構合辦工作坊 由營養師及醫護人員講解，配合校園攤位活動
全年	性教育 培育組、學生事務組及相關科目	配合課堂、全校周會、全級性教育工作坊及劇場 按各級需要提供社工小組及暑假前支援
全年	公德心及健康生活 學生事務組	拍攝宣傳公德心及健康生活的影片 在校園播放，引導學生作出合適的生活選擇

相關跨課程範疇：健康生活教育、性教育、品德及倫理教育

校園影片：生活情境與價值判斷



可持續發展教育：社區與環境

長春社氣候大使



全國生態日



凝聚香港｜全國生態日｜米埔自然保護區｜鄉郊保育｜學生工作坊

[香港電台《凝聚香港》：全國生態日及學生工作坊]

可持續發展教育：學生大使帶領小學生進行湯國華杯


古橋保育賽加深認識祖國
粵港澳川學生比拼創意
▲西貢崇真天主教學校（小學部）奪得第三屆湯國華杯香港賽區冠軍。
「為西貢建步橋減搭船污染」
▲澳門培正中學獲澳門賽區冠軍，談及香港大埔宏福苑火災，團隊成員希望受到影響的居民未來一切安好。
▲廣東省賽區冠軍，佛山市南海區西樵實驗小學校長帶領學校團隊一早出發來到香港。
更多教育資訊及新聞
大公教育佳
盡在「教育佳」專頁

關注本地和國家的生態保育及環境發展

已舉辦三屆

課程連繫

結合歷史、文化、建築、美學與科技，
在共同主題中連繫學科知識及環境議題

價值觀學習

培養責任感與承擔精神，
思考個人選擇對社區及環境的影響

規劃重點：比賽與探究活動互相配合，並以反思把環境知識連繫至生活實踐

各類型的的分享、獎項和報道









檢視學習成效：認知、情意與實踐

層面	現有學習顯證	用作檢視
認知	學生課程表現及參與	學生能否以事例說明價值觀，並辨別相關事實、觀點和價值觀
情意	課後問卷、作品及學生分享	學生了解不同人士的處境，能否說明自己作出明辨的選擇及理由
實踐	服務、協作及生活情境中的參與	結合教師觀察、學生自評及同儕互評，追蹤日常行為，適切加入家長或伙伴回饋

反思與下一步

已建立的基礎	共同主題連繫科目、活動及服務，形成教學設計範例與校本教材
需要深化的地方	學習顯證以課業、回應及參與紀錄為主，將來持續深化學生情意行的評估
2026/27推進方向	細化各級科目規劃及銜接，在科組會議共同檢視學生作品和反思
回饋下一輪規劃	記錄檢討所得、調整理由及跟進安排，持續完善校本價值觀教育

Thanks!

